

LUCAS AGUIRRE-LUISA Y NATALO/ AGUIRRE CONTIGO

PROYECTO DE REFUERZO EDUCATIVO
PARA ALUMNOS
EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL

INFORME FINAL

LOCALIDAD
CUENCA

CURSO 2015/2016

ÍNDICE

Pág.

1. INTRODUCCIÓN	3
2. ASISTENCIA DEL ALUMNADO	8
3. ALUMNADO	5
4. METODOLOGÍA	6
5. COLABORACIÓN DE LOS COLEGIOS	7
6. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS	7
7. PROPUESTAS DE MEJORA	8
8. VALORACIÓN DE LOS CENTROS	8
9. MEMORIA ECONÓMICA	18

1. INTRODUCCION

El programa municipal de apoyo educativo “Aguirre Contigo”, del curso escolar 2015/16 se ha desarrollado en las aulas desde el 25 de Enero hasta el 27 de Mayo ambos incluidos.

Las labores de coordinación necesarias para el buen desarrollo del programa se han llevado a cabo desde el 21 de Enero hasta 30 de Junio.

Además este curso se ha contado con la colaboración del Patronato Universitario “Cardenal Gil de Albornoz” y la Escuela Universitaria de Magisterio “Fray Luis de León” de Cuenca, con los alumnos de prácticas. Agradeciendo su gran labor desarrollada, ya que hemos podido disponer de un profesor de apoyo en cada colegio.

La relación de los Maestros/as y los colegios es la siguiente:

MAESTROS/AS	COLEGIOS
SERGIO TERCEROS CASTELLANOS	C. C. “LA SAGRADA FAMILIA”
	C. P. “FEDERICO MUELAS”
ANGELICA GARCÍA MOYANO	C. P. “RAMÓN Y CAJAL”
	C. C. “LA MILAGROSA”
VERONICA GARCÍA GARCÍA	C. P. “CIUDAD ENCANTADA”
SUSANA MIALDEA CARRASCOSA	C. P. “SAN FERNANDO”
	C. P. “SANTA ANA”
MARIA MARTINEZ HELLÍN	C. P. “FUENTE DEL ORO”
	C. P. “SANTA TERESA”

2. ASISTENCIA DEL ALUMNADO

El número inicial de alumnado derivado para este programa fue *169 alumnos/as*.

El número de alumnos/as ha ido variando según el desarrollo del mismo, influyendo diferentes factores a tener en cuenta:

Las bajas, han sido 24, que principalmente los motivos han sido los siguientes:

-Incompatibilidad con otras actividades extraescolares. Algunos de los alumnos propuestos, cuando da comienzo el programa, ya ocupan su tiempo con otras actividades extraescolares. Aun así, los tutores consideran que se debería priorizar la asistencia a dicho programa, dadas las necesidades educativas del alumno. Por tanto el tutor se pone en contacto con las familias, explicándole que dará comienzo el programa y los beneficios del mismo para su hijo, las familias firman la autorización comprometiéndose a asistir. Pero finalmente, el alumno viene durante un periodo corto y bastante irregular, hasta que finalmente deja de asistir, comunicando que le resulta imposible porque prefiere seguir asistiendo a la otra actividad extraescolar. Generalmente el perfil de dicho alumno suele ser con pocos hábitos de trabajo en casa y bastante desinterés con lo referente al estudio.

Otros de los factores a tener en cuenta son altas nuevas:

-Por un lado, después del segundo trimestre, el tutor detecta el bajo rendimiento de alguno de sus alumnos/as y lo propone.

- Por otro lado, la familia lo solicita. En algunos casos es poca la disponibilidad de las familias para hacer las tareas y el tiempo de estudio con sus hijos, bien por la incompatibilidad de horarios por trabajo o bien, por los pocos recursos educativos y culturales de las familias, pidiendo ellos mismo venir al programa.

El total de alumnos atendidos a lo largo del programa por los 9 centros, ha sido de *177 alumnos*.

Lo vemos en la tabla siguiente:

COLEGIO	INICIO	FINAL	TOTAL
C. P. RAMON Y CAJAL	21	15	21
C. P. FEDERICO MUELAS	16	19	22
C. C. LA MILAGROSA	15	15	15
C. P. CIUDAD ENCANTADA	26	24	28
C. P. SANTA TERESA	20	18	20
C. P. SANTA ANA	31	23	31
C. P. FUENTE DEL ORO	12	12	12
C. P. SAN FERNANDO	16	15	16
C. C. LA SAGRADA FAMILIA	12	10	12
TOTAL	169	151	177

3. ALUMNADO

De cada uno de los alumnos/as derivados se ha dispuesto de una ficha individualizada previa aportada por sus tutores en el que indican las materias en las que necesita mejorar, los hábitos de estudio o alguna actuación concreta a realizar con ellos/as. Esto es el indicador fundamental que rige el trabajo de los maestros en la clase de apoyo.

El alumnado, en general presenta problemas en las áreas instrumentales básicas, su estilo de aprendizaje es mecánico y en numerosos casos acompañado de desinterés por el aprendizaje. Y otros muchos casos tienen un nivel académico más bajo del que corresponde a su curso y edad.

Contamos con un número importante de alumnos/as de diferentes países de origen que, en muchos casos, se incorporan a nuestro sistema educativo con dificultades en el idioma y con importantes desfases curriculares.

Están derivados también alumnos/as que, teniendo o no desfase curricular, viven en un ambiente familiar y social poco favorable a sus necesidades académicas y educativas, pues no cuentan con atención y espacios adecuados para la realización de sus tareas.

En general y consecuencia de todo lo anterior, el mayor problema que encontramos en los alumnos es la desmotivación y la falta de interés por el aprendizaje.

A lo largo del programa se ha observado que en algunos casos ha aumentado considerablemente tanto el interés como la motivación, relacionado siempre con la mejora de sus resultados en las notas.

4. METODOLOGÍA

Los maestros/as trabajan todo lo que en las fichas de derivación les indican los tutores/as aunque también se procura hacer los deberes cuando los tienen y reforzarles conocimientos a través de los mismos.

Acordando previamente con el tutor/a u orientador/a del alumno/a la metodología a seguir por el profesor/a, en algunos casos este tiempo se ha utilizado para primero, realizar los deberes y posteriormente reforzar en esas áreas instrumentales básicas en las que necesitaba mejorar y segundo, trabajar esas áreas instrumentales en las que necesitaba mejorar y dejar los deberes para casa.

Los profesores/as del programa llevan a cabo un trabajo muy individualizado con sus alumnos preparando material diariamente según las necesidades de cada uno de ellos.

Paralelamente se les transmite la importancia del comportamiento adecuado, la responsabilidad, el esfuerzo y una actitud positiva hacia el aprendizaje, en definitiva valores cuya carencia, en muchos casos, les llevan a obtener un bajo rendimiento escolar.

Del trabajo de los maestros/as se hace un seguimiento semanal a través de reuniones que se celebran los viernes con la coordinadora del programa, donde el

maestro/a expone cómo ha discurrido la semana en su colegio, las asistencias de los alumnos/as, los problemas o incidentes si los ha habido, así cómo las actuaciones adoptadas o a adoptar en estos casos.

5. COLABORACIÓN DE LOS COLEGIOS

En cada uno de los colegios hay una persona designada por la dirección del colegio, que sigue el desarrollo del programa en el propio centro.

Tanto las maestros/as como la coordinadora de la Asociación Iluart cuentan con esta persona de contacto para cualquier necesidad, como material de apoyo específico, incidencias con alumnos o familias, incorporaciones o bajas de alumnos al programa a lo largo del curso, etc.

La implicación y colaboración de los colegios ha sido muy buena, en la mayoría de los casos, ya que es imprescindible para el buen funcionamiento del programa.

Ante cualquier problema u observación de algún alumno/a, que haya que transmitir a las familias, lo hacemos a través del colegio.

Nuestro contacto con las familias es para informarle de la tarea del día en el momento que los recogen al salir de clase.

6. INFORMACION A LAS FAMILIAS

Las familias de los alumnos/as derivados al programa reciben información desde el colegio.

Al inicio del programa se les entrega a los padres una ficha de autorización de asistencia al programa, que se recoge debidamente cumplimentada y firmada.

En los colegios que se consideró oportuno se celebró una reunión informativa para los padres, organizada por la coordinadora y profesor/a de la Asociación Iluart, junto con la dirección del centro.

7. PROPUESTA DE MEJORAS

A nivel general en todos los centros:

- **Comenzar el programa en mes de Octubre**, partiendo de la evaluación inicial que se hace en los centros, para que así, estos alumnos tengan su refuerzo desde principio de curso.
- **Dotar al programa, por parte del Ayuntamiento, de mayores recursos con el fin de lograr ampliar el número de días y sesiones de refuerzo.**
- **Aumentar el número de días y horas de apoyo por grupo**, ya que en muchos casos el trabajo en casa es poco o nulo. Y para los alumnos donde el clima familiar no es propicio para el trabajo escolar y el estudio, el aumento de horas a la semana en el programa, podría ayudar enormemente a crear unos hábitos y destrezas en el alumno. Favoreciendo la adquisición de competencias a lo largo de su desarrollo educativo.
- Seguir proponiendo al comienzo del programa, un calendario mensual de reuniones con los responsables y tutores de cada colegio.
- Realizar en todos los colegios una reunión inicial con las familias, los profesores del programa y los responsables del programa en cada centro, para conseguir un mayor compromiso por parte de las familias.
- Grupos de mínimo 7 alumnos y máximo 10 alumnos. Ya que se observa que en los colegios donde los grupos son más pequeños y existe una atención más individualizada, los resultados del programa son mucho mayores: mejores resultados académicos, menor número de bajas, las familias quedan más contentas porque observan más resultados,...

8. VALORACIÓN DEL LOS CENTROS

COLEGIO: SANTA TERESA

ENCARGADO/A DEL PROGRAMA: HORTENSIA DEL BARRIO CAVERO (J. de Estudios y Orientadora)

HORARIO: Martes y Jueves de 4 a 6

• VALORACIÓN DEL PROGRAMA

(Mejora de los resultados académicos, motivación en los alumnos, valoración del profesorado,...)

El programa ha sido muy positivo para todos los alumnos, independientemente de los resultados académicos obtenidos. Es preciso señalar que los alumnos que asisten a este programa provienen de familias desestructuradas y con poca motivación hacia todo lo escolar. No obstante, el hecho de estar en un ambiente de estudio relajado, con actividades motivadoras para estos alumnos, ya resulta muy positivo, puesto que de otra manera, la desconexión con lo escolar sería total fuera del horario lectivo.

Los resultados académicos han mejorado en algunos alumnos, aumentando así su motivación, lo cual no quiere decir que hayan superado los objetivos del curso académico en el que se encuentran. En la etapa de E. Primaria, tan importantes son las ayudas que se prestan, como lo que las familias transmiten a sus hijos y la importancia que le dan. En aquellos alumnos cuyos padres se han involucrado más haciendo que sus hijos asistan con puntualidad y regularidad, los resultados en general son más satisfactorios.

A pesar de las dificultades de este colectivo, algunos alumnos han mejorado los resultados académicos hasta alcanzar los objetivos del curso.

La coordinación con los tutores de los alumnos también ha sido muy positiva de cara a la asistencia y puntualidad, para estar en contacto con los padres cuando algún alumno no ha asistido.

Somos conscientes de que impartir estas clases con un aprovechamiento óptimo es difícil, debido a la diferencia de cursos de los alumnos, a las dificultades de aprendizaje que presentan y a la baja motivación que se encuentra en ellos. Por ello, la labor que han realizado las personas que se han dedicado a ellos es muy positiva.

• PROPUESTAS DE MEJORA

Como **propuesta de mejora** reflejada en la memoria del Centro, sería poder contar el curso próximo con este programa a partir de octubre, puesto que en enero lo consideramos demasiado tarde y este alumnado pierde mucho.

También sería conveniente que recibieran apoyo, al menos tres días a la semana, para que fuera más efectivo.

En Cuenca a 20 de Junio de 2016

LA JEFE DE ESTUDIOS

Fdo.: Hortensia del Barrio Caverro

COLEGIO: C.P SAN FERNANDO (CUENCA)
ENCARGADOS DEL PROGRAMA: PATRICIA VIRTUDES SEGARRA Y FRANCISCA HERVÍAS ARQUERO.
HORARIO: LUNES y MIERCOLES.

VALORACIÓN DEL PROGRAMA.

Valoración muy positiva.

Los alumnos que han acudido al programa vienen muy contentos y motivados. Les gusta el trabajo que allí realizan y supone para ellos, al menos durante dos tardes a la semana, un marco de trabajo donde ir adquiriendo hábitos de estudio fuera del horario ordinario de la escuela.

El programa tiene en una gran importancia en nuestro centro, siendo actualmente el único recurso de estas características con el que contamos para atender al alumnado en desventaja educativa fuera del horario escolar y lograr la instauración de hábitos de estudio y trabajo complementarios a la labor de la escuela.

Este curso, al contar con menos tiempo (de cuatro días, el programa ha pasado a dos) el proceso de selección de alumnos ha sido más estricto con el fin de formar dos grupos con ratios bajas que permitan la atención individualizada. Por ello hemos primado en la selección a aquellos alumnos que, cumpliendo el perfil principal, se preveía su asistencia continuada y el aprovechamiento del programa.

TOTAL DE ALUMNOS PROPUESTOS PARA EL PROGRAMA: 18

- No asistieron al programa 2 de los alumnos propuestos (uno de 1º y otro de 2º).
 - Una de las alumnas de 4º sólo ha asistido un día a la semana.
 - El resto de los alumnos ha presentado una asistencia regular.
- Total de alumnos atendidos en el programa: 16.

• **Propuestas de mejoras**

1. Comenzar en octubre, para que los niños puedan planificar sus actividades extraescolares y tenga su refuerzo desde el principio del curso.
2. Dotar al programa, por parte del Ayuntamiento, de mayores recursos con el fin de lograr ampliar el número de días y sesiones de refuerzo.

COLEGIO: CEIP FEDERICO MUELAS

ENCARGADO/A DEL PROGRAMA: MARIA COLLADO DEL POZO(en el centro).

SERGIO TERCEROS CASTELLANOS (Monitor del programa)

HORARIO: LUNES Y MIÉRCOLES DE 16 a 18 HORAS

- **VALORACIÓN DEL PROGRAMA**

Los alumnos han mejorado un poco su nivel de aprendizaje, especialmente en el aspecto de adquirir unos hábitos de estudio y una organización de los aprendizajes. Han mostrado interés por las clases y al tratarse, en general, de niños que no tienen posibilidad de ayuda en casa les ayuda a tener más confianza en su propio trabajo.

En general ha funcionado mejor con los alumnos de edades intermedias: 8 a 10 años. Para los más pequeños resulta un poco larga la sesión ya que muchos de ellos debían esperar a sus hermanos mayores. Valoramos muy positivamente el trabajo del monitor y las asistentes que ha tenido durante el curso

- **PROPUESTAS DE MEJORA**

Para el próximo curso estaría bien retomar las 4 sesiones a fin de separar los grupos y aprovechar más el tiempo. En nuestro colegio las necesidades de apoyo son superiores a la mayoría de los colegios dadas las características socioeconómicas de los alumnos y el bajo nivel cultural de la mayoría de los padres y la carencia en muchas familias de recursos educativos o informáticos. También sería conveniente iniciar el programa en el primer trimestre

En Cuenca a 15 de junio de 2016

Fdo. María Collado del Pozo (Jefa de estudios).

COLEGIO: LA SAGRADA FAMILIA

ENCARGADOS DEL PROGRAMA: MERCEDES PÉREZ TORNERO Y ENRIQUE LÁZARO LOPÉZ

HORARIO: MARTES Y JUEVES DE 16 A 18 HORAS

VALORACIÓN DEL PROGRAMA.

La realización del programa "Cuenta conmigo" ha sido valorada por el claustro de profesores del Colegio de una forma positiva. Ha supuesto un apoyo educativo de gran importancia para los alumnos seleccionados, proporcionándoles un refuerzo en las áreas en que necesitaban mejorar. La coordinación en este aspecto con los distintos tutores ha sido constante y muy rentable, ya que los alumnos contaban con cuatro horas semanales de un trabajo consensuado y complementario al del horario lectivo de mañanas.

La opinión de los alumnos así como de las familias ha sido también muy buena. Los alumnos trabajaban bien, el profesor que les ha dado este año estas clases los motivaba muy bien y se han encontrado muy animados en el desarrollo de las distintas sesiones. Valoramos muy positivamente a la alumna del prácticum que ha participado también en el proyecto.

La comunicación, tanto con el profesor que llevaba el programa, como con la coordinadora también ha sido constante, realizando valoraciones puntuales del desarrollo del mismo, así como un control de asistencia mensual.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Inicio del programa en octubre. De esta forma a partir de la evaluación inicial que hacemos en el Centro podemos apoyarnos en este programa para elevar el nivel de calidad educativa del Colegio.

COLEGIO: RAMÓN Y CAJAL

ENCARGADO/A DEL PROGRAMA: María Ángeles Mochales Rodríguez

HORARIO: martes y jueves de 16h a 18h

• VALORACIÓN DEL PROGRAMA

Este es un programa destinado a los alumnos que necesitan refuerzo en sus aprendizajes debido a un rendimiento bajo en clase, dificultades con el idioma, diferente capacidad de aprendizaje o no poder la familia aportar la ayuda necesaria.

Los tutores proponen los alumnos de apoyo con los siguientes objetivos:

- Servir de refuerzo, orientación y apoyo para mejorar los hábitos de estudio de los alumnos.
- Conseguir mejorar los índices de éxito escolar.
- Fomentar la igualdad y garantizar la atención a los colectivos más desfavorecidos para mejorar su formación y prevenir los riesgos de exclusión social.
- Aumentar la motivación del alumnado, al darse cuenta de que les está sirviendo para avanzar en sus aprendizajes.

Este programa se ha desarrollado desde el mes de febrero a mayo, dos días por semana (martes y jueves), formándose dos grupos: uno con alumnos de primero, segundo y tercero y una alumna de cuarto de 16:00 a 17:00 horas y otro con alumnos de cuarto, quinto y sexto de 17:00 a 18:00 horas.

- Alumnos participantes:
 - Primer curso: inician cinco alumnos, tres alumnos abandonan al inicio, una por traslado, terminan dos alumnos con una asistencia regular.
 - Segundo curso: hay cinco alumnos propuestos, dos no asisten ningún día (aunque los padres se habían comprometido), tres terminan con una asistencia regular.
 - Tercer curso: dos alumnos propuestos y no asisten.
 - Cuarto curso: seis alumnos propuestos, todos terminan con una asistencia regular y un porcentaje altísimo.
 - Quinto curso: inician tres alumnos, uno con una asistencia irregular y problemática, una alumna asiste el mes de febrero y otra solo febrero y marzo.
 - Sexto curso: alumnos propuesto cuatro, participan tres con una asistencia regular y un porcentaje alto.
- La valoración que se ha hecho del programa por parte de las tutoras en general coincide en que es un programa necesario y beneficioso, siempre y cuando las familias y alumnos se impliquen. Hay diferencia en el grado de aprovechamiento que cada alumno hace del mismo.
 - En el grupo formado por primero, segundo y tercero, se habían propuesto 12 alumnos, inician el programa 9 alumnos y terminan 5 alumnos, el abandono se produce en el primer mes. Han realizado la tarea de casa.
 - Los cursos de mayor asistencia y permanencia han sido el de cuarto y sexto, que han mejorado en la realización de las tareas encomendadas para casa. Mencionar que los alumnos de sexto según la monitora en algunos casos han mostrado una actitud

desafiante, con faltas de respeto y a veces acudían sin material. Un alumno de quinto fue expulsado del programa por su actitud con la monitora y compañeros, que repercutía negativamente en el grupo.

Este programa alcanzaría sus objetivos si:

- El compromiso de las familias con la educación de sus hijos fuera total, en el colegio y en casa: hay alumnos que necesitan un trabajo extra en casa cuya realización no se les exige, por lo que en dos horas semanales de trabajo fuera del horario lectivo no podemos recuperar todas las deficiencias.
- Mejor actitud de los alumnos mayores.
- Asistencia regular del alumnado.
- Aportar el material con el que tienen que trabajar

• **PROPUESTAS DE MEJORA**

- El programa debería comenzar en octubre y no en enero, se aprovecharía más y beneficiaría mucho más al alumnado.

-Aumentar el tiempo de atención a todos los alumnos (una hora diaria como mínimo para todos ellos).

-Que la disciplina sea un elemento fundamental en el desarrollo de las clases.

COLEGIO: La Milagrosa

ENCARGADO/A DEL PROGRAMA: Javier Marugán Ramos

HORARIO: lunes y miércoles de 15:30 a 17:30

• VALORACIÓN DEL PROGRAMA

(Mejora de los resultados académicos, motivación en los alumnos, valoración del profesorado,...)

La valoración que hacemos del programa desde el centro es muy positiva, ya que no solamente se les ha dotado a los alumnos de un espacio y un tiempo para poder realizar sus actividades, sino que también, han contado con el acompañamiento de un profesional que ha creado un vínculo con ellos muy cercano y que les ha ayudado en la consecución de los objetivos que se pretendían, dentro de las capacidades de cada uno de ellos. De esta manera se ha generado un hábito de trabajo adecuado que les ha permitido a los alumnos ser sistemáticos en su proceso de enseñanza y aprendizaje y por consiguiente conseguir una mejora en su rendimiento académico.

La motivación de los alumnos ha fluctuado en función de las características personales de cada uno de ellos, pero nos consta que el monitor del programa ha gestionado los dos grupos de manera adecuada, primando la eficacia y la eficiencia en el trabajo de manera combinada con un clima y un entorno que fomentara una actitud positiva por parte de los alumnos.

La valoración que hacemos del monitor, también es muy positiva, ya que ha adaptado su docencia en función del carácter propio de nuestro Centro. Ha seguido los principios de normalización, individualización y flexibilización con cada uno de los alumnos, implicándose en el desarrollo académico de los niños sin olvidar las características emocionales y familiares de cada uno. La coordinación con el Centro ha sido muy fluida, permitiendo un intercambio de información muy eficaz en beneficio del programa y de los propios niños.

- **PROPUESTAS DE MEJORA**

La única propuesta de mejora que proponemos es la implantación del programa en el mes de octubre, ya que el hecho de que se implante con el curso ya iniciado, hace que la mayoría de los niños ya tengan actividades extracurriculares y sea muy difícil que participen en el programa.

COLEGIO: CEIP SANTA ANA
ENCARGADO DEL PROGRAMA: FE. JAVIER VIMERA LAGO
HORARIO: MARTES Y JUEVES DE 4 A 6 DE LA
TARDE.
VALORACIÓN DEL PROGRAMA.

El Programa ha contribuido muy positivamente a que el alumnado mejore y desarrolle sus competencias básicas e las áreas instrumentales de lenguaje y matemáticas, además también se ha valorado positivamente los siguientes aspectos:

- Mejora del alumnado en su interacción personal y social.
- Ayuda muy positiva a las familias para compatibilizar su vida familiar y laboral.
- Grado positivo de colaboración familia-escuela como pilar básico de la educación.
- Aumento sensible de sus resultados académicos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir con las actuales coordinadora y monitora-educadora, porque ya conocen a los alumnos y sus familias.
- Continuar el Programa a el mes de octubre y terminarlo el 15 de junio para una mayor continuidad.

9. MEMORIA ECONÓMICA

ENERO	
NOMINAS	511,87 €
SEGURIDAD SOCIAL	183,49 €
SEGURO DE RESPONSABILIDAD CIVIL	326,06 €
PROTECCIÓN DE DATOS	181,50 €
TELEFONO FIJO	84,78 €
GESTORIA	166,00 €
TOTAL	1.453,70 €
FEBRERO	
NOMINAS	2.007,61 €
SEGURIDAD SOCIAL	644,42 €
TELEFONO FIJO y MOVIL	84,07 €
GESTORIA	166,00 €
TOTAL	2.902,10 €
MARZO	
NOMINAS	2.007,61 €
SEGURIDAD SOCIAL	644,42 €
MATERIAL DE PAPELERIA	122,00 €
TELEFONO FIJO y MOVIL	84,93 €
GESTORIA	166,00 €
TOTAL	3.024,96 €
ABRIL	
NOMINAS	2.007,61 €

SEGURIDAD SOCIAL	644,42 €
TELEFONO FIJO y MOVIL	88,61 €
GESTORIA	166,00 €
TOTAL	2.906,64 €
MAYO	
NOMINAS	2.019,79 €
SEGURIDAD SOCIAL	597,53 €
TELEFONO FIJO y MOVIL	87,56 €
PAPELERIA	36,35 €
GESTORIA	166,00 €
TOTAL	2.907,23 €
SUBVENCIÓN DE LA ASOCIACION	7,13 €
TOTAL	2.900,10 €
TOTAL	13.187,50 €

A esta cantidad económica habría que añadirle los gastos derivados de las becas universitarias según convenio de colaboración entre la universidad de castilla-la mancha con CIF Q1368009E y Fundación Educativa y Cultural "Lucas Aguirre-Luisa y Natalio" con CIF G16217762 para la realización de prácticas de estudiantes ascendiendo a un montante de 14.000€

FUNDACION EDUCATIVA Y CULTURAL LUCAS AGUIRRE- LUISA NATALIO

BALANCE DE SITUACIÓN A 31-12-2015

ACTIVO

	EJERCICIO 2015	EJERCICIO 2014
INMOVILIZADO	723.763,18	723.763,18
IV.- Otras inmovilizaciones materiales		
226. EQUIPOS PARA EL PROCESO DE INFORMACION		
229. INMOVILIZACIONES MATERIALES EN CURSO.		
282. AMORTIZACION ACUMULADA DEL INMOVILIZADO MATERIAL.	723.763,18	723.763,18
ACTIVO CIRCULANTE	18.363,14	32.526,87
IV.- Otros Deudores	2.937,94	2.937,94
470. HACIENDA PÚBLICA DEUDOR POR DIVERSOS CONCEPTOS	59,27	59,27
473. HACIENDA DEUDORA I.R.C.		
VI.- Tesorería	15.365,93	29.529,66
TOTAL ACTIVO	742.126,32	756.290,05

PASIVO

	EJERCICIO 2015	EJERCICIO 2014
FONDOS PROPIOS	773.283,80	773.283,80
I.- Dotación Fundacional/Fondo Social	1.426.895,54	1.426.895,54
IV.- Excedentes de Ejercicios Anteriores	-671.050,26	-653.611,74
120. REMANENTE	-17.438,52	-34.757,14
121. EXCEDENTE NEGATIVO DE EJERCICIOS ANTERIORES	-653.611,74	-618.854,60
V.- Excedente del Ejercicio	-14.163,73	-17.438,52
ACREEDORES A CORTO PLAZO	444,77	444,77
TOTAL PASIVO	742.126,32	756.290,05

VºBº
EL PRESIDENTE

EL SECRETARIO,

FUNDACIÓN LUCAS AGUIRRE-LUISA NATALIO**CUENTA DE PÉRDIDAS Y GANANCIAS**

Periodo: 01-01-2015/31-12-2015

DEBE

	EJERCICIO 2015	EJERCICIO 2014
GASTOS (A1 a A17)		
A1. Ayudas Monetarias y Otros	14.122,13	17.428,77
a) Ayudas Monetarias		
651. AYUDAS MONETARIAS A ENTIDADES	14.122,13	17.428,77
4. Dotaciones para amortización de inmovilizado	0	0
5. Otros Gastos		
626. Servicios bancarios y similares	41,6	38,25
II. RESULTADOS FINANCIEROS POSITIVOS (B4+B5-A7-A8-A9)	0	0
III. RESULTADOS POSITIVOS DE LAS ACTIVIDADES ORDINARIAS		
13. Gastos extraordinarios		

HABER

	EJERCICIO 2015	EJERCICIO 2014
INGRESOS (B1 a B14)	0	0
I. PERDIDAS DE EXPLOTACIÓN (A1+A2+A3+A4+A5+A6+A7-B1-B2-B3-B4-B5)	14.122,13	17.428,77
B4. Ingresos Financieros		
c) Otros	0	28,5
II. RESULTADOS NEGATIVOS DE LAS ACTIVIDADES ORDINARIAS	14.122,13	17.438,52
13. Ingresos extraordinarios		
RESULTADOS EXTRAORDINARIOS NEGATIVOS		
RESULTADOS NEGATIVOS ANTES DE IMPUESTOS	14.122,13	17.438,52
EXCEDENTE NEGATIVO DEL EJERCICIO (DESAHORRO)	14.122,13	17.438,52